

Elementos para construir una unidad didáctica con enfoque investigativo

Elementos	Descripción
Descripción de la unidad didáctica	En este apartado se podrá indicar la asignatura, el nivel/grado al que va dirigida, el tema en específico o nombre de la unidad, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad y el momento en que se va a poner en práctica. Se deben también, describir las competencias e indicadores de logro a desarrollar.
Objetivos Didácticos	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el estudiante durante el desarrollo de la unidad didáctica. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos, tener presente todos los aspectos relacionados con los temas transversales.
Justificación	En este apartado se trata de justificar por qué se ha escogido el tema y qué relación guarda con las necesidades o los intereses de los estudiantes que desarrollarán esta unidad.
Marco teórico	Comprende un escrito, donde se relacionan las teorías que sustentan el desarrollo de los contenidos y actividades de aprendizaje. Se debe entender muy bien, cuál es el fenómeno y explicarlo de forma resumida.
Contenidos de aprendizaje	Se seleccionan ajustándolos a los objetivos planteados. Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben escogerse en el orden en que los estudiantes lo aprenderán. Debe prestarse atención, tanto a los contenidos conceptuales, como a los procedimentales y actitudinales.
Secuencia de actividades	de Pretenden facilitar la consecución de los objetivos y contenidos escogidos. En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje (ciclo del aprendizaje), en la que las actividades estén íntimamente relacionadas (exploración, introducción del nuevo conocimiento, estructuración y síntesis, aplicación).
Recursos	Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad. Deben favorecer y enriquecer el contenido de la Unidad didáctica. Los recursos pueden ser de distinta naturaleza: bibliográficos (bien para el profesorado o para el alumnado) audiovisuales, informáticos, visitas de diferentes personas al aula, salidas, entre otros.
Organización del espacio y el tiempo	de Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad, y de manera específica, cada una de las actividades a desarrollar
Evaluación	Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Recordar la evaluación de los aprendizajes, es un proceso continuo que debe estar reflejado de principio a fin.

(Tomado del módulo I. Explorando preguntando – Ciencia en la escuela 2012)