



¡Encuentros para
imaginaciones nuevas!

**UNIDADES DIDÁCTICAS
CON ENFOQUE INVESTIGATIVO**

“Una unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos, que da respuesta a todas las cuestiones curriculares: al qué enseñar (objetivos y contenidos), cómo enseñar (actividades, herramientas de enseñanza, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado (MEC, 1992, 87 o 91)”

Ministerio de Educación y Cultura, España.

Objetivo general:

Proporcionar herramientas a los maestros para la planeación de las clases utilizando la unidad didáctica con enfoque investigativo.

Competencias:

- Básicas
- Científicas
- Ciudadanas
- Comunicativas

Actividad 1. Salir de la zona de confort

Duración: 15 minutos

Observa el video (Haz clic en la imagen):



Reflexiona sobre tus zonas de confort e identifica las que existen en tu práctica pedagógica.

¿Te atreves a cambiar?

Actividad 2. La pregunta de investigación

Duración: 30 minutos

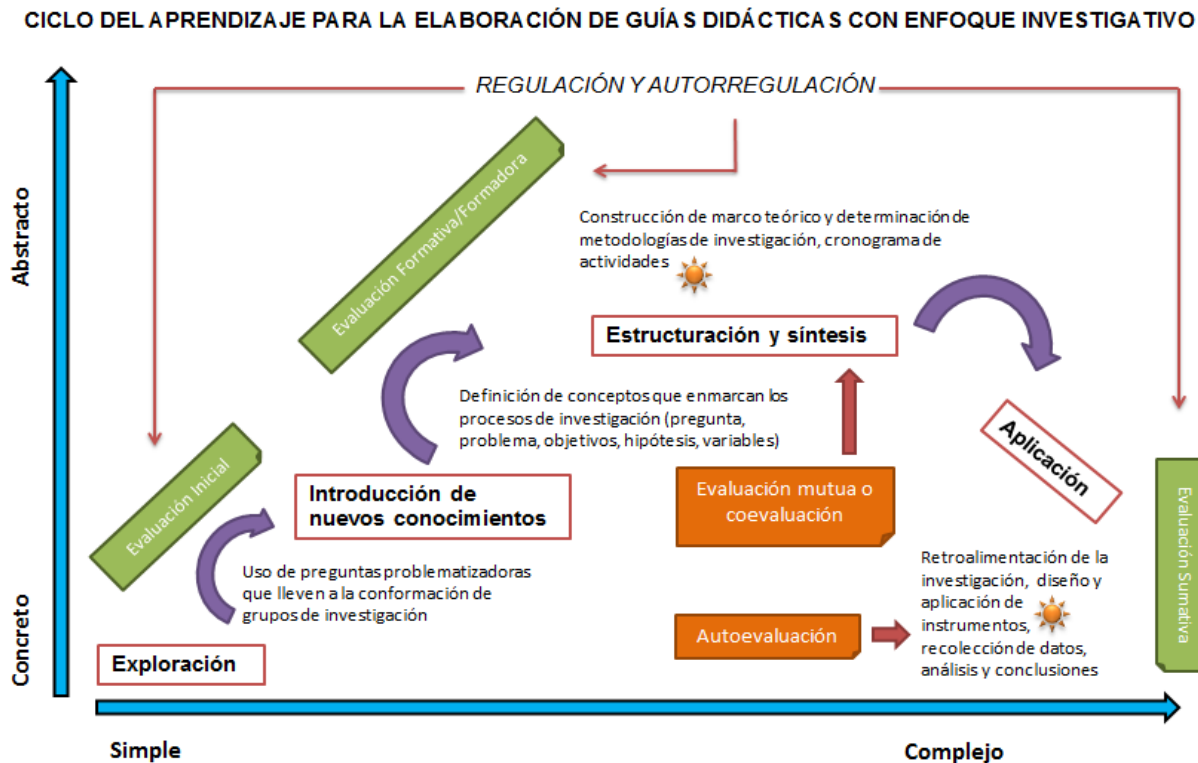
La pregunta es un tema que has trabajado con regularidad. En esta oportunidad te proponemos un ejercicio que también puedes realizar con tus estudiantes: en el documento anexo: **La pregunta de investigación**, encontrarás 7 preguntas para que analices con base en los criterios que se proponen.

Recuerda que preguntar es la base de una buena investigación.

Actividad 3. La unidad didáctica con enfoque investigativo

Duración: 45 minutos

Observa el siguiente esquema (Tomado del módulo I Explorando preguntando – Ciencia en la escuela 2012)



A continuación te proponemos algunas preguntas que pueden orientar la construcción de la unidad didáctica:

- A. Selección de los objetos de estudio. ¿Qué importancia tiene el objeto de estudio para los estudiantes y para su proceso de aprendizaje? ¿Para qué les puede servir?
- B. Análisis del objeto de estudio de la unidad. ¿Qué respuesta tenemos a las cuestiones planteadas en la unidad? ¿qué preguntas nos plantean?
- C. Análisis de los presaberes de los estudiantes. ¿Qué saben los estudiantes sobre el objeto de la unidad?

- D. Selección de posibles actividades. ¿Qué actividades vamos a desarrollar? ¿Qué orden podemos darles?
- E. Selección de recursos y materiales curriculares. ¿Con qué material contamos? ¿Qué material necesitamos crear?
- F. Aspectos de organización. ¿Qué cambios debemos hacer en la organización escolar para el desarrollo de la unidad?
- G. Evaluación. ¿Cómo y cuándo se va a hacer el seguimiento al proceso?

Sigue los pasos que se proponen en el documento anexo: ***Elementos para construir una unidad didáctica con enfoque investigativo*** y construye tu propia unidad didáctica.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Arias Odon, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración* (tercera ed.). Caracas: Editorial Episteme.

MEC (1992) Cajas Rojas de Educación Primaria. Orientación y Tutoría. Madrid.

Obrador, E. M. S., Mir, E. B., Badia, M. C., Casanova, I. G., Bertrán, E. M., Fecé, M. V. B., ... & Aneas, M. M. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO* (Vol. 155). Graó.